

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ореховская средняя общеобразовательная школа
Первомайского района Томской области

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол N 6 "26" 08 2021 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
Ореховская СОШ

Скоморохова С.В. *СВ*
от "26" 08 2021 г.
Стр N 83-0



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа общекультурной направленности
"Люби и знай свой таёжный край"

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель: Вечеркова Наталья Александровна, педагог
дополнительного образования

п. Орехово, 2021

Пояснительная записка

Общеразвивающая дополнительная образовательная программа краеведческой направленности «Люби и знай свой таёжный край» направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающегося в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании. Кружковая работа по краеведению в школе позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и дает импульс к самостоятельной деятельности. Изучение истории родного края способствует формированию основ мировоззрения, нравственных убеждений, творческих способностей, оживляет учебный процесс, приобщает детей к истории малой Родины, а значит и Отечества, обучает навыкам исследовательской работы. Занятия помогут учащимся школы овладеть рядом умений и навыков, которые потребуются им в будущем.

Нормативные документы:

Дополнительная образовательная программа «Люби и знай свой таёжный край» осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N1008"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

В 2021-22 учебном году особенно актуальных следует выделить три направления: семья, школа, село, родной край. Образовательная деятельность осуществляется на базе комнаты- музея МБОУ Ореховской СОШ.

Отличительная особенность программы:

Изучение истории своей семьи, школы, села дает возможность находить разнообразные пути оптимизации процесса воспитывающего и развивающего обучения школьников. Это традиции семьи, школы, своих земляков, особенности культуры и быта людей разных национальностей.

Программа рассчитана на девять месяцев обучения. Заниматься по ней можно с детьми с 7 – 17 лет 3 раза в неделю по 2 часа.

Занятия в кружке предусматривают привитие детям такой черты, как бережное отношение к памятникам прошлого, закладывают основы высококультурной разносторонней личности. На занятиях большое внимание уделяется современности, намечаются связи её с прошедшим, закладываются зачатки исторического мышления, ведется целенаправленная работа над осознанием каждым школьником своей личной связи с историей своей семьи, школы, села. Занятия имеют практическое, утилитарное значение: помочь учащимся ориентироваться в своём селе, знать его предприятия, учреждения культуры и т.д.

Особое внимание уделяется стремлению детей к самовыражению через различные творческие акты, воспитательному и познавательному значению игр. В работе используются разнообразные формы деятельности, чтобы не вызывать переутомления ребят. Проводятся наряду с беседами пятнадцати-двадцати минутные рассказы, чтение и обсуждение детских книг, просмотр кинофильмов и телепередач, проводятся экскурсии по своей улице, своему селу; экскурсии в музей района; встречи-беседы с ветеранами, тружениками разных профессий; проведение утренников, викторин на историко-краеведческие темы; сбор материалов для школьного музея; рисование, сочинения, ведение летописи кружковой работы и т.д. На занятиях используется музыка (прослушивание, разучивание и исполнение детьми репертуара песен соответствующего характера). Учащиеся более старшего возраста в ходе занятий постепенно учатся делать самостоятельные сообщения, кратко записывать и оформлять их.

По мере взросления детей формы работы с ними становятся сложнее, возрастает доля самостоятельности. Старшеклассники под руководством руководителя работают в краеведческом музее, проводят внеклассные мероприятия, экскурсии в краеведческом музее. Перед обучающимися ставятся простейшие и самостоятельные задачи: узнать в ходе прогулки, как называется улица, какие заинтересовавшие нас объекты находятся на ней и др.

Работа организована таким образом, чтобы его участники выполняли посильные задания различного характера и в перерывах между занятиями, осуществляется индивидуальная работа со школьниками.

Предлагаемая программа не является учебником: она составлена при наличии местного краеведческого материала. Кроме того краеведческий материал, как более близкий и знакомый, оказывает воспитывающее воздействие.

Целью данной программы является воспитание творческого начала, развитие общей культуры, расширение сферы интересов детей через изучение истории своей семьи, школы, села, края.

Задачи программы

Обучающие:

- приобретение школьниками знаний об истории своей семьи, школы, села;
- формирование знаний о способах самостоятельно-го поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о боевых подвигах земляков;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

- развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом труженикам тыла, детям войны, людям разных национальностей.

Развивающие:

- сбор информации по определенной теме;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, лите-

ратурными, информационными источниками.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Достижение поставленных задач возможно при выполнении следующих *условий*:

- Формирование у учащихся положительной мотивации к краеведческой деятельности;
- Содействие созданию группировок, позволяющих учащимся проявить интерес к усвоению краеведческих знаний;
- Учёт готовности учащихся к разным формам сотрудничества;
- Эмоционально-стимулирующее общение учителя с учащимися и учащихся друг с другом;
- Занимательность процесса краеведческой деятельности.

Программа общекультурного направления «**Люби и знай свой таёжный край**» рассчитана на 144 часа (6 часов в неделю). Резерв -20 час на участие в конкурсах различных уровней.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Учащиеся среднего и старшего возраста осмысленно подходят к выполнению заданий, способны для выполнения определенных исследовательских заданий во время занятия.

- прогнозируемые результаты и способы их проверки:

Творческие работы детей будут представлены на классных и школьных родительских собраниях, исследовательские работы учащиеся представят на научно- практической и краеведческой конференции, на классных часах, семейных гостиных.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей и жителей села. Занятия проводятся **5 раз в неделю** в музее школы.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки;
- прогулки по селу;
- составление презентаций PowerPoint
- акции, праздники.

Программа «Люби и знай свой таёжный край» предполагает **формирование связей с другими предметами:** историей, географией, окружающим миром, ИЗО.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1.Мой дом. Родословная семьи.	34 часа			
1.	Что такое край, « ближняя (малая) родина»	1 час	0,5	0,5	Анализ выполненн ой работы
2.	Что такое генеалогическое древо?	3 час	0,5	2,5	Творческая работа Оформлен ие выставки

3.	Что такое семейные реликвии.	5час	1	4	Анализ выполненной работы
4.	Традиции: семейные, национальные и др.	5час	1	4	Анкетирование Творческая работа
5.	Мои родители. Игры бабушек и дедушек.	5час	2	3	Творческая работа Анализ выполненной работы
6.	Улица, на которой я живу. Люди, живущие рядом.	5час	2	3	Оформление выставки детских работ
7.	Судьба семьи в судьбе нашего посёлка.	5час	2	3	Анализ выполненной работы
8.	Я и моя семья. Презентация.	5 час	2	3	Анализ выполненной работы
	Раздел 2.Школьный музей.	33 час			
9.	Что такое музей? Что такое музейная экспозиция, экспонат.	5час	2	3	Опрос на карточках
10	Оформление	5час	2	3	Коллектив

	передвижной выставки.				ное дело. Оформлен ие выставки
11.	«Я- экскурсовод».	10час	1	9	Опрос на карточках
12.	«О чём расскажет фото....».	5час	1	4	Анализ выполненн ой работы
13.	Игра «Музейный путеводитель»	2часа	0,5	1,5	Выбор лучшей группы, вручение сертификат ов
14.	Виртуальная экскурсия «Что такое музей?»	2часа	0,5	1,5	Устный опрос
15.	Викторина « Лучший знаток школьного музея»	1 час	0,5	0,5	Опрос на карточках Выбор лучшего знатока школьного музея, награжден ие
16.	Игра- квест «Знаешь ли ты свой родной край?»	5час	0,5	4,5	Выбор лучшей группы, вручение сертификат

					ов
17.	Работа с документами школьного музея	5час	0,5	4,5	Анализ выполненной работы
	Раздел 3.Родная школа, её история и традиции.	8час.			
18.	Источники сведений о прошлом школы.	5час	1	4	Устный опрос Анализ выполненной работы
19.	Педагоги разных поколений.	5час	1	4	Устный опрос Анализ выполненной работы
20.	Судьбы выпускников школы. Ими гордится наша школа (о золотых и серебряных медалистах школы	10час	2	8	Устный опрос Анализ выполненной работы
21.	Традиции школы.	5час	1	4	Опрос на карточках
22.	Встреча с ветеранами педагогического труда Чередовой Г.Ф.и Ефременко М.Д. Огонёк «Разговоры за самоваром».	1час.	0,5	0,5	Анализ выполненной работы

23.	Летопись школьной жизни. Оформление фотоальбомов, дневников.	5час	1	4	Анализ выполненной работы
24.	Директора Ореховской школы.	5час	1	4	Устный опрос. Анализ выполненной работы
	Раздел 4. Моё село-часть России.	20 час.			
25.	Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами	5час	1	4	Анализ выполненной работы
26.	Встреча со старожилами села	2часа	0,5	1,5	Анализ выполненной работы
27.	Конкурс стихов «Моё село»	1час	-	1	Выбор лучших чтецов. Награждение.
28.	Встреча с ветеранами труда «Человек славен трудом»	2часа	0,5	1,5	Анализ выполненной работы
29.	Конкурс рисунков «Настоящее и будущее села»	3часа	0,5	2,5	Творческая работа.

30.	Сбор материала по истории села.	5час	0,5	4,5	Анализ выполненной работы
31.	Встреча с жителями села с целью сбора материала	5час	0,5	4,5	Анализ выполненной работы
32.	Жители села-орденоносцы лесной отрасли.	10час	2	8	Анализ выполненной работы
33.	ООО «Чичкаюльский ЛПХ». Экскурсия в транспортный цех.	2 часа	-	2	Устный опрос
34.	Экскурсия в пожарную часть села.	2часа	-	2	Устный опрос
35.	Люди – гордость нашего села.	5час	1	4	Творческая работа
36.	Операция «Поздравление» к празднику Победы.	6час.	0,5	5,5	Творческая работа
37.	Уроки Мужества, посвящённые 74-й годовщине Великой Победы.	5час	2	3	Творческая работа
38.	Концертная программа для жителей дома-интерната	2часа	-	2	Творческая работа Анализ выполненной работы
39.	Концертная программа в Ореховском КДЦ в День Победы.	2часа	-	2	Творческая работа Анализ выполненн

					ой работы
40.	Фестиваль песни военных лет.	2 часа	-	2	Творческая работа
41.	Итоговый отчёт о работе школьного краеведческого клуба «Исток»	2 часа	-	2	Творческая работа Анализ выполненной работы

Ожидаемые результаты включает в себя следующие компетентности, полученные в процессе обучения:

Предметно-информационная составляющая:

- общие сведения о семье, школе, улице, на которой живут, о своём селе (название, размеры, значение);
- интересные природные объекты;
- понятие «край», как составной части Родины.

Деятельностно-коммуникативная составляющая:

- показывать на карте своё село, свой край;
- вести беседу;
- написать небольшое сочинение;
- сделать сувенир своими руками;
- подбирать нужную информацию по теме.

Ценностно-ориентационная составляющая:

- достойно общаться со сверстниками и взрослыми людьми;

- полезно проводить свободное время.

По окончании программы обучающиеся овладеют знаниями по истории семьи, школы, села, края. Более глубоко и детально познакомятся с историей и традициями собственной семьи. Предполагается формирование социально значимых качеств личности – сострадание, толерантность, ответственность, добросовестность. В течение курса обучения воспитанники овладеют навыками поисково-исследовательской деятельности, написания статей, заметок в школьную газету, ведения экскурсионной работы, оформления выставок и тематических экспозиций. У обучающихся формируются коммуникативные навыки, появится опыт участия в социальных акциях, организации собственного досуга.

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1. Краеведческий материал (фотоальбомы, творческие работы педагогов и учащихся, фотостенды, книги) об истории Первомайского района, села, школы, леспромхоза.

Видео-, аудиоматериалы:

1. Видеофильмы по истории села, школы
2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

Цифровые ресурсы:

1. Компьютер

Оборудование:

1. Экспозиции школьного музея
2. Экспонаты музея.

Список литературы для обучающихся

1. Героико- патриотическое воспитание в школе, Волгоград, «Учитель», 2007г.
2. «Родной край», Москва «Интерпакс», 1994г.
3. Школа юного краеведа, Волгоград, издательство «Учитель», 2007г.

Список литературы для учителя

1. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
2. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
3. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
4. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.