

Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 классы

<p>Рабочая программа по химии 8-9 классы</p>	<p>Рабочая программа по химии составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none">- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;- программы основного общего образования по химии.8-9 классы. Авторы:<ul style="list-style-type: none">- Учебник 8 класса. С.Г.Фельдман, Г.Е.Рудзитис.М. Просвещение. 2016г.- Учебник 9 класса Ф.Г.Фельдман, С.Г.Рудзитис.М. Просвещение. 2016г. <p>Количество часов: рабочая программа предусматривает изучение курса в количестве 68 часов в каждом классе обучения: 8 класс – 2 часа в неделю. 9 класс – 2 часа..</p> <p>Данная программа разработана на основе примерной программы.</p> <p>Цель: формирование у учащихся знаний основ химической науки – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, химического языка, раскрытие доступных обобщений мировоззренческого характера.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. <p>Программа выполняет две основные функции:</p> <p><u>Информационно-методическая</u> функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.</p> <p><u>Организационно-планирующая</u> функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.</p> <p>Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, методах познания природы.</p> <p>Овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами.</p> <p>Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей</p> <p>Воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры и поведения в природе.</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">предупреждение травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекций, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), профилактике нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний,оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах, кровотечениях, спасении утопающих,проведение наблюдений за состоянием собственного организма. <p>Задачи.</p> <p><i>Обучения</i></p> <p>Создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентности.</p> <ul style="list-style-type: none">обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека через систему уроков,продолжить формирование у школьников предметных умений: умение проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему домашнего задания,продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников,
---	--

<p>умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий.</p> <p><i>Развития</i></p> <p>Создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников памяти, мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, делать выводы), способности осознать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков.</p> <p><i>Воспитание</i></p> <p>Способствовать воспитанию социально- успешных личностей, формирование валеологической и коммуникативной компетентности, особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органической связи с их нравственным воспитанием через учебный материал уроков.</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника:</p> <p><i>Химия:</i> Неорганическая химия. Органическая химия : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - 13-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 198 с: ил.,</p> <p>1. Гора, Н. Н. Химия. Уроки в 9 классе : пособие для учителя / Н. Н. Гара. - М. : Просвещение, 2016. - 95 с.</p> <p>2. Горковенко, М. Ю. Химия. 9 класс : поурочные разработки к учебникам / М. Ю. Горковенко -М.: ВАКО, 2014. - 368 с. - (В помощь школьному учителю).</p> <p>3. Настольная книга учителя химии / авт.-сост. Н. Н. Гара, Р. Г. Иванова, А. А. Каверина. - М.: АСТ :Астрель, 2015. - 190 с.</p>
--

Аннотация к рабочей программе по химии в 10 -11классе.

Данная рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

1. **Федерального компонента государственного образовательного стандарта** основного общего образования по химии(базовый уровень)2004 г. (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05 марта 2004 года "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".)
2. **Федерального базисного учебного плана** (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09 марта 2004 года);
3. **Регионального базисного учебного плана** и примерных учебных планов для образовательных учреждений Томской области, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Томской области № 574 от 31 марта 2005 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Томской области, реализующих программы общего образования»).
4. **Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года № 2885** «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год».
5. **Авторской программы Гара Н. Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы, 10- 11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.– М.: «Просвещение», 2016.**

Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы:

10 -11 класс.

Программа:Гара Н. Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы, 10- 11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.– М.: «Просвещение», 2016.

Учебник: Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 класс. «Органическая химия» + CD-ROM, М.: Просвещение, 2017г.

Дополнительно: CD-ROM. Химия. 10 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана (DVD), М.: Просвещение, 2016г.

Место и роль предмета

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

Авторская программа раскрывает содержание обучения химии учащихся в 10—11 классах общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 136 ч/год (2 ч/нед.). Данная программа **выбрана** для составления рабочей программы по предмету, поскольку полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии (базовый уровень) 2004 г.

Рабочая программа по химии для 10-11 классов создана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, издательством «Просвещение» и рассчитана на два года обучения:

10 класс – 68 ч/год (2 ч/нед), в т. ч. отводится на контрольные работы – 4 часа, практические – 6 часов;
Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии и программой учебного курса химии для учащихся 10, 11-ых классов общеобразовательных учреждений Н.Н. Гара (предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана, 10, 11-ые классы).

Цели и задачи, направленные на реализацию данной рабочей программы

Данный курс учащиеся изучают после курса химии для 8—9 классов, где они познакомились с важнейшими химическими понятиями, неорганическими и органическими веществами, применяемыми в промышленности и в повседневной жизни.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено:

- на **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- на **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- на **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- на **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- на **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Виды и формы контроля: проверочные, самостоятельные, контрольные работы, устный опрос. Полученные умения и навыки оцениваются через систему практических и контрольных работ. Формой текущего контроля выступает устный опрос, небольшие самостоятельные, проверочные работы (в форме тестов, химического диктанта и прочее) в рамках каждой темы в виде фрагментов урока. Рабочей программой предусматривается проведение: 10 класс: контрольные работы – 4, практические — 6.

Аннотация к рабочей учебной программе по химии 9 класс для детей с ОВЗ 7 вида.

Рабочая программа по химии для детей с ОВЗ 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по химии, примерной программы основного (общего) образования по химии (базовый уровень). Примерное распределение учебного материала произведено на основе рабочей программы по курсу химии 9 класса к учебнику Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана (авт. – сост. О. В. Карасева, Л. А. Никитина. – Волгоград : учитель 2010.).

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ-4
- практических -6
- лабораторных работ-13

Изучение химии в 9 классе, с учетом особенностей детей с ОВЗ, направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений реакций, проводить химический эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, с/х и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В изучении курса химии большую роль играет химический эксперимент. Он выполняет роль источника знаний и умений и формой контроля умений и навыков. Но возникают трудности с проведением лабораторных опытов из-за недостаточности химических реактивов, поэтому лабораторные и практические работы заменяются демонстрационными видеоопытами или же выполняются группой учащихся.

В соответствии с логикой структуры курса осуществляется проверка знаний и умений учащихся: текущая, итоговая за курс в целом. Знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе по следующим показателям: точность употребления научных терминов, полнота и правильность ответа, самостоятельные выводы. Проверка знаний и умений учащихся может проводиться как в устной, так и письменной форме (индивидуальная, групповая, фронтальная). Тестовый контроль одна из форм проверки знаний и умений.

Расхождение между учебной программой и рабочим планом можно объяснить следующими причинами: тяжело даются некоторые темы и приходится увеличивать количество часов на их изучение.

Аннотация к рабочей учебной программе по химии 8 класс для детей с ОВЗ 7 вида .

Рабочая программа по химии для детей с ОВЗ 7 вида для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по химии, примерной программы основного (общего) образования по химии (базовый уровень).). Примерное распределение учебного материала произведено на основе рабочей программы по курсу химии 8 класса к учебнику Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана (авт. – сост. О. В. Карасева, Л. А. Никитина. – Волгоград : учитель 2010.).

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ-3
- практических работ-8

Изучение химии в 8 классе для детей с ОВЗ имеет свои особенности и направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений реакций, проводить химический эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, с/х и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В изучении курса химии большую роль играет химический эксперимент. Он выполняет роль источника знаний и умений и формой контроля умений и навыков. Но возникают трудности с проведением лабораторных опытов и практических работ из-за недостаточности химических реактивов, поэтому практические работы заменяются видео опытами, демонстрационными опытами или же выполняются группой учащихся.

Формы и методы контроля должны соответствовать целям и задачам, поставленным на каждый конкретный урок. Каждый урок начинается с четко сформулированной проблемы, над решением которой будет работать класс при изучении новой темы. В соответствии с логикой структуры курса осуществляется проверка знаний и умений учащихся: текущая, итоговая за курс в целом.

Знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе по следующим показателям: точность употребления научных терминов, полнота и правильность ответа, самостоятельные выводы. Проверка знаний и умений учащихся может проводиться как в устной, так и письменной форме (индивидуальная, групповая, фронтальная). Тестовый контроль- одна из форм проверки знаний и умений.

Расхождение между учебной программой и рабочим планом можно объяснить следующими причинами: тяжело даются некоторые темы и приходится увеличивать количество часов на их изучение.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Скоморохова Светлана Валерьевна

Действителен с 03.05.2021 по 03.05.2022