

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Литературное чтение.

1 класс.

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
- Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

Программа обеспечивается следующим комплектом учебных и методических пособий:

Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 – х ч. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойко, – 3-е изд., – М. Просвещение, 2016.

Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 - х ч. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2016.

Учебный предмет рассчитан на 132 ч (4 ч в неделю): из них – 92 ч. отводится урокам обучения грамоте и 40 ч. – урокам литературного чтения.

АННОТАЦИЯ К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Литературное чтение. 1 класс.

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. «Литературное чтение» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Ореховской СОШ».

«Литературное чтение» в начальной школе способствует повышению читательской компетентности учащихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении. Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Программа обеспечивается следующим комплектом учебных и методических пособий: Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 – х ч. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойко, – 3-е изд., – М. Просвещение, 2016.

Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 - х ч. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2016.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у учащихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корригировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи учащихся, формировать речевые умения и навыки;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции; содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Учебный предмет рассчитан на 132 ч (4 ч в неделю): из них – 92 ч. отводится урокам обучения грамоте и 40 ч. – урокам литературного чтения.

Аннотация к программе по литературному чтению 3 класс

Рабочая программа по литературному чтению составлена для учащихся 3 класса МБОУ Ореховской СОШ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (образовательная система «Школа 2100»)

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому литературное чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1) формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;

3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

4) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико – литературными понятиями.

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ Ореховской СОШ образования предмет «Литературное чтение» изучается в 3 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год.

УМК:

1. Бунеева Е.В., Смирнова О.В., Яковлева М.А. «Уроки чтения по книге «В одном счастливом детстве» 3 класс. Методические рекомендации для учителя» - М.: Баласс, 2017 г.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Учебник «В одном счастливом детстве. Книга для чтения в 3-ем классе» 2 частях, - М.: Баласс, 2017 г.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Тетрадь «Тетрадь по чтению к учебнику «В одном счастливом детстве» 3 класс» М.: Баласс, 2017 г.

**Аннотация к программе по литературному чтению
3 класс (ЗПР 7.2)**

Адаптированная рабочая учебная программа по литературному чтению составлена для учащихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающимися по программе с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.2) МБОУ Ореховской СОШ в соответствии с требованиями:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);

- Письма Министерства образования РФ от 26.04.01 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Авторской программы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (образовательная система «Школа 2100»)

- и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Ореховской СОШ».

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно – нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно – нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов,

самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно – образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ Ореховской СОШ предмет литературное чтение изучается в 3 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

УМК:

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Литературное чтение «В одном счастливом детстве» учебник в 2 частях, М: «Баласс», 2017
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Тетрадь к учебнику «Литературное чтение «В одном счастливом детстве» М: «Баласс», 2017
3. Е.В. Бунеева Методические рекомендации к учебнику «Литературное чтение «В одном счастливом детстве» М: «Баласс», 2016

Аннотация к программе по литературному чтению 3 класс (ТНР 5.1)

Адаптированная рабочая учебная программа по русскому языку составлена для учащихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по программе с тяжелым нарушением речи (ТНР вариант 5.1) МБОУ Ореховской СОШ в соответствии с требованиями:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);

- Письма Министерства образования РФ от 26.04.01 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Авторской программы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (образовательная система «Школа 2100»)

- и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) МБОУ «Ореховской СОШ».

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом,

пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно – нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Изучение курса «Литературное чтение» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Литературное чтение» главных требований образовательной области «Филология» и определяет ряд практических **задач**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;

- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Дополнительные задачи реализации содержания

- литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания

-формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям

-формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся

-формирование читательской компетентности, помогающей младшему школьнику осознать себя грамотным читателем

-учить чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно – нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным

чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно – образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ Ореховской СОШ предмет литературное чтение изучается в 3 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

УМК:

4. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Литературное чтение «В одном счастливом детстве» учебник в 2 частях, М: «Баласс», 2017
5. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Тетрадь к учебнику «Литературное чтение «В одном счастливом детстве» М: «Баласс», 2017
- Е.В. Бунеева Методические рекомендации к учебнику «Литературное чтение «В одном счастливом детстве» М: «Баласс», 2016

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению для 4 класса.

Нормативно-методические материалы.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Ореховской СОШ. Программа для начальной школы: «Школа 2100»
Реализуемый УМК.	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. «Литературное чтение». Учебник 4-й класс, в 2-х частях, ООО «Баласс», 2016г.
Место учебного предмета в учебном плане.	В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Литературное чтение» в 4 классе изучается 3 часа в неделю, 102 часа в год, (34 учебные недели).
Цели и задачи изучения предмета.	Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный

	<p>читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать; 2. введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса; 3. развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей; 4. приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.
--	---

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по литературному чтению для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
4 класс.**

Нормативно-методические материалы.	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Ореховской СОШ.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Ореховская СОШ».</p> <p>Примерная программа по русскому языку (Сборник. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Просвещение).</p> <p>Программа для начальной школы: «Школа 2100».</p>
Реализуемый УМК.	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. «Литературное чтение». Учебник 4-й класс, в 2-х частях, ООО «Баласс», 2016г.
Место учебного предмета в учебном плане.	В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Литературное чтение» в 4 классе изучается 3 часа в неделю, 102 часа в

<p>Цели и задачи изучения предмета.</p>	<p>год, (34 учебные недели).</p> <p>«Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности учащихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.</p> <p>Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.</p> <p>Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать; 2. введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса; 3. развитие и коррекция устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей; 4. приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.
---	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Скоморохова Светлана Валерьевна

Действителен с 03.05.2021 по 03.05.2022