

## Аннотация к программе по математике 1 класс

Рабочая программа по математике составлена для учащихся 1 класса МБОУ Ореховской СОШ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова (УМК «Школа России»).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ Ореховской СОШ курс математики изучается в 1 классе – 4 часа в неделю, 132 часа в год.

УМК «Школа России»:

1. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2017.
3. Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2016.

### **Аннотация к программе по математике 1 класс (ЗПР 7.2)**

Адаптированная рабочая учебная программа по математике составлена для учащихся 1 класса МБОУ Ореховской СОШ в соответствии с требованиями:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);

- Письма Министерства образования РФ от 26.04.01 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;

- Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями);

- примерной программы начального общего образования. В 2 частях -2-е изд.– М: Просвещение, 2009, – (Стандарты второго поколения)

- Авторской программы по математике М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волкова, С.В. Степанова (УМК «Школа России»).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические

способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа предназначена для детей, имеющих к началу обучения низкий уровень готовности.

В основу данной рабочей программы положено содержание программы начальной общеобразовательной школы. На уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и **специфические коррекционные задачи**:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

**Коррекционная работа.** Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ Ореховской СОШ курс математики изучается в 1 классе – 4 часа в неделю, 132 часа в год.

УМК «Школа России»:

1. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2017.
3. Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2014.

### Аннотация к программе по математике 3 класс

Рабочая программа по математике составлена для учащихся 3 класса МБОУ Ореховской СОШ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких (образовательная система «Школа 2100»).

**Основная цель** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
  - обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
  - сформировать умение учиться;
  - сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
  - сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
  - сформировать устойчивый интерес к математике;
  - выявить и развить математические и творческие способности.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются *опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений*.

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ Ореховской СОШ курс математики изучается в 3 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

УМК:

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. "Математика" Учебник в 3-х ч. 3 класс. – М.: Баласс, 2017 г.
2. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Рубин А.Г. «Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику "Математика", 3 класс. – М.: Баласс, 2017 г.
3. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. «Рабочая тетрадь» к учебнику "Математика", 3 класс. – М.: Баласс, 2017 г.

#### **Аннотация к программе по математике 3 класс (ЗПР 7.2)**

Адаптированная рабочая учебная программа по математике составлена для учащихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по программе с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.2) МБОУ Ореховской СОШ в соответствии с требованиями:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Письма Министерства образования РФ от 26.04.01 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Авторской программы Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких.

- и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Ореховской СОШ».

Предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» является обязательным для получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Он направлен на формирование представлений о числах и величинах, усвоение пространственных отношений. В процессе обучения математике производится ознакомление с основными геометрическими фигурами и мерами измерения, формируются навыки совершения арифметических действий, решения текстовых задач, работы с информацией. Предмет имеет чрезвычайно большое значение для совершенствования учебно-познавательной деятельности в целом, а также способствует расширению сферы жизненной компетенции ребенка, формирует волевые качества, воспитывает любовь к точности и ясности, играет большую роль в нравственном развитии (воспитывает чувство долга и ответственности).

**Общая цель** обучения математике является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом, воспитание ума и воли ребенка с ЗПР.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета:**

-Сформировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни.

-Уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами.

-Научить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике.

-Формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем.

-Формировать учебное высказывание с использованием математической терминологии.

-Корректировать недостатки познавательных процессов и познавательной деятельности в целом за счет поэтапного формирования действий, необходимых для овладения учебной программой.

-Воспитывать волевые качества, позволяющие преодолевать трудности организации и недостатки регуляции деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и **специфические коррекционные задачи обучения** детей с пониженной математической готовностью:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу более широко включены геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ Ореховской СОШ предмет русский язык изучается в 3 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

#### **УМК:**

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. "Математика" Учебник в 3-х частях. 3 класс. – М.: Баласс, 2017 г.
2. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Рубин А.Г. «Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику "Математика", 3 класс. – М.: Баласс, 2017.
3. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. «Рабочая тетрадь» к учебнику "Математика", 3 класс. – М.: Баласс, 2017 г.

#### **Аннотация к программе по математике 3 класс (ТНР 5.1)**

Адаптированная рабочая учебная программа по математике составлена для учащихся 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по программе с тяжелым нарушением речи (ТНР вариант 5.1) МБОУ Ореховской СОШ в соответствии с требованиями:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);

- Письма Министерства образования РФ от 26.04.01 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Авторской программы Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких.

- и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) МБОУ «Ореховской СОШ».

Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, нагляднообразного, вербально-логического мышления. Она дает

возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии. Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

### **Цели:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;

- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации и доказательства;

- формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности;

- обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;

- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса. Коррекционно-развивающие задачи:

- активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);

- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- профилактика дискалькулии;

- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.



**Основные задачи** курса математики в начальной школе для обучающихся с ТНР заключаются в том, чтобы:

- сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни;
- обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
- сформировать стойкие вычислительные навыки;
- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- сформировать умение находить правильное решение задачи;
- сформировать представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами);
- развивать у обучающихся интерес к математике и математические способности;
- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- обогащать/развивать математическую речь;
- обеспечить профилактику дискалькулии.

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ Ореховской СОШ предмет русский язык изучается в 3 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**УМК:**

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. "Математика" Учебник в 3-х частях. 3 класс. – М.: Баласс, 2017 г.
2. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Рубин А.Г. «Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику "Математика", 3 класс. – М.: Баласс, 2017.
3. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. «Рабочая тетрадь» к учебнику "Математика", 3 класс. – М.: Баласс, 2017 г.

**Аннотация к рабочей программе по математике для 4 класса.**

Нормативно-методические материалы.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Ореховской СОШ. Программа для начальной школы: «Школа 2100»
Реализуемый УМК.	Учебник «Математика» для 4 класса (авторы Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.), в 3-х частях, ООО «Баласс», 2015г.
Место учебного предмета в учебном плане.	В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» в 4 классе изучается 4 часа в неделю, 136 часа в год, (34 учебные недели).
Цели и задачи изучения предмета.	Цели: уметь <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;</li> <li>• производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;</li> <li>• читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;</li> <li>• формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;</li> <li>• работать в соответствии с заданными алгоритмами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;</li> <li>сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;</li> <li>обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;</li> <li>сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;</li> <li>сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;</li> <li>сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;</li> <li>выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.</li> </ul>
--	--

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по математике для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).  
4 класс.**

Нормативно-методические материалы.	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Ореховской СОШ.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Ореховская СОШ».</p> <p>Примерная программа по математике. (Сборник. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Просвещение). Программа для начальной школы: «Школа 2100».</p>
Реализуемый УМК.	Учебник «Математика» для 4 класса (авторы Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.), в 3-х частях, ООО «Баласс», 2015г.
Место учебного предмета в учебном плане.	В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» в 4 классе изучается 4 часа в неделю, 136 часа в год, (34 учебные недели).
Цели и задачи изучения предмета.	<b>Основная цель</b> обучения математике учащихся С ЗПР состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-

	<p>нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.</p> <p>Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие <b>задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;       <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;</li> <li>• сформировать умение учиться;</li> <li>• сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;</li> <li>• сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;</li> <li>• сформировать интерес к математике; выявить и развить математические и творческие способности; коррекция математических знаний, умений.</li> </ul> </li> <li>• коррекция мелкой моторики.</li> </ul>
--	--

### **Аннотация к рабочей программе по математике 5 класс.**

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. :Вентана-Граф, 2015. — 112 с.) и УМК:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014г..

2. Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.

3. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.

4. Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.

#### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно федеральному базисному учебному плану в 5 классе основной школы 5 ч в неделю, добавлено из школьного компонента 1 час, итого всего 5ч\*34нед.=170 часов, в т.ч. 9 контрольных работ.

#### **ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОГОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

**УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ**– базовый.

### **Аннотация к рабочей программе по математике 6 класс.**

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко / . — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.) и УМК:

1. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013-2014.

2. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.

3. Математика: 6 класс: рабочая тетрадь №1, №2, №3 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.

4. Математика: 6 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс математики **5-6** классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики **5-6** классов состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в **7-9** классах, а также для изучения смежных дисциплин.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Скоморохова Светлана Валерьевна

Действителен с 03.05.2021 по 03.05.2022