

## Пояснительная записка

Данный факультативный курс актуален, так как открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования школьников. Данный курс предназначен для учащихся 8 класса.

Реализация данного курса позволит тщательно подготовиться к выполнению части С1 аттестационной работы за курс основной школы, отработать технологию написания изложения, приемы компрессии текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным упражнением, из применяющихся с целью развития речи школьников, и вводится позже других. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить **компрессию (сжатие)** воспринятой информации, в результате чего добиться построения такого текста, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом.

Этапы работы над сжатым изложением сходны с последовательностью и приемами работы над подробным изложением. Различия состоят лишь в методике. Элективный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы). На занятиях можно вести и психологическую подготовку выпускников к итоговой аттестации, организовать практикумы по само- и взаимопроверке и оценке пробных изложений.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и сточки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся..

**Основная цель курса** - научить каждого ребенка правильно, точно и лексически грамотно создавать сжатые тексты и на основе этого повысить уровень сформированности точности и лаконичности связной речи.

### Задачи курса:

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,
- совершенствовать речевую практику учащихся

### Планируемые результаты:

1.	Умение адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
----	--

2.	Умение сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
3.	Умение обрабатывать информацию звучащего текста.
4.	Умение адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
5.	Умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме.
6.	Умение интерпретировать информацию прочитанного текста.
7.	Умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента.
8.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
9.	Умение последовательно излагать собственные мысли.
10.	Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи.
11.	Умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.
12.	Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

**Форма контроля** усвоенных знаний и приобретенных умений – контрольное изложение, которое оценивается с учетом методических рекомендаций для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом

В начале и в конце курса рекомендуется провести оценку уровня развития школьников.

Данный курс рассчитан на 34 часа.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся

От сжатого пересказа небольшого по объему и несложного по содержанию художественного повествовательного текста к самостоятельному составлению конспектов, тезисов учебной (научной) статьи – таков путь движения учащихся в работе над сжатым изложением на уроках русского языка.

### **Тематическое планирование элективного курса**

#### **«Пишем изложение».**

1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. (1ч)

2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. (1ч)

3. Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. (1ч)

4. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. (1ч)
5. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. (2ч.)
6. Подготовка рабочих материалов к изложению (2ч)
7. Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. (1ч)
8. Приемы компрессии текста. (5ч)
9. Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения (2ч)
10. Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения. (1ч)
11. Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом. (1ч)
12. Обучающее изложение «Как делаются слова». (3ч)
13. Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения. (1ч)
14. Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок» (2ч)
15. Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения. (2ч)
16. Проверка и оценка изложения. (1ч)
17. Психологический тренинг «Боремся со стрессом». (1ч)
18. Контрольное изложение. (4ч)
19. Проверка и оценка изложения. Работа над ошибками (1ч)
20. Итоги учебного курса. Оценка уровня речевого развития учащихся на конец обучения. (1ч)

**Итого – 34 часа**

### **Содержание программы учебного курса**

#### **1. Вводное занятие. Цели и задачи курса (1ч)**

Цели и задачи курса. Рекомендации по психологической подготовке к экзамену выпускников и их родителей «Экзамены: как к ним подготовиться и как их пережить». Понятия «текст», «главная мысль текста». Устный пересказ текстов. Выделение главной мысли.

#### **2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. (1ч)**

Особенности экзаменационной работы за курс основной школы. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. Практикум по выполнению тестовых заданий. Мини-сочинение «Скоро экзамен. Мои первые впечатления». Оценка уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации на начало обучения.

**3. Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. (1ч)** Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения. Упражнения на сравнение исходного текста с его письменным изложением. Анализ ученического изложения. Работа над ошибками.

#### **4. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. (1ч)**

Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста:

- определить тему текста,
- пересказать его содержание, ответить на вопросы: кто действующее лицо, что произошло (или описывается, или доказывается), почему, где, когда и т. д.,
- восстановить последовательность эпизодов ,
- определить общий смысл текста: что хотел сказать автор, -какова главная мысль текста,
- каково отношение автора к проблеме, поставленной в тексте.

Понятие «авторский стиль изложения».

Упражнения для подготовки учащихся к изложению

## **6. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. (2ч.)**

Искусство слушать текст. Как составить план текста. Основные пункты плана. Последовательность событий. Выделение микротем. Упражнения в абзацном членении текста Коллективная работа – составление плана текста. Пересказ содержания текста по составленному плану. Упражнения для подготовки учащихся к изложению

## **7. Подготовка рабочих материалов к изложению (2ч)**

Подготовка рабочих материалов к изложению. Выделение микротем. Составление плана. Словарная работа. Изложение каждой микротемы. Анализ черновых работ. Исправление недочетов.

## **8.Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. (1ч)**

Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложения. Сравнение текста полного изложения с текстом сжатого изложения, написанному по одному исходному тексту. Практикум по сокращению текста.

## **9. Приемы компрессии текста. (5ч)**

Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. – 1ч

Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее) -1ч  
Замены:

- замена однородных членов обобщающим наименованием;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением;
- замена предложения или его части указательным местоимением;
- замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;
- замена сложноподчинённого предложения простым -1ч

Исключения:

- исключение повторов;
- исключение фрагмента предложения;
- исключение одного или нескольких из синонимов.

Слияния: -слияние нескольких предложений в одно и т.д.- 1ч.

Практикум по сокращению текста с использованием приемов компрессии.-1ч

**10. Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения.**

**(1ч)** Словарная работа. Выделение микротем. Составление плана. Компрессия текста. Изложение каждой микротемы на черновике. Работа над ошибками с использованием памятки «Как работать над сжатым изложением» (Приложение1)

**11. Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения. (1ч)**

Написание сжатого изложения.

**12. Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом.(1ч)**

**13. Обучающее изложение «Как делаются слова». (3ч)**

(Разработка урока дана в пособии И.Д.Морозовой «Виды изложений и методика их проведения», М. «Просвещение», 1984)

**14. Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения. (1ч)**

Проверка и оценка сжатого изложения. Критерии оценивания задания С1:

-содержание

изложения,

наличие сжатия исходного текста, -смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Рассмотрение системы оценивания задания С1 (Приложение2)

Памятка для анализа изложения. Упражнения для подготовки учащихся к изложению

**15. Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок» (2ч) Рекомендации по квалификации ошибок.**

**16. Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения. (2ч) Словарная работа. Выделение микротем. Составление плана. Компрессия текста.**

Изложение каждой микротемы на черновике. Работа над ошибками с использованием памятки «Как работать над сжатым изложением. Написание изложения .

**17. Проверка и оценка изложения. (1ч)**

**18. Психологический тренинг « Боремся со стрессом»(1ч)**

**19. Контрольное изложение. (4ч)**

**20. Проверка и оценка изложения. Работа над ошибками(1ч)**

**21. Итоги учебного курса.**

Оценка уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации на конец обучения.(1ч) **Итого – 34 часа**